

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Ф. И. О. педагога/должность

---

Стаж по занимаемой должности:

---

Квалификационная категория:

---

Повышение квалификации (сроки/тема/учебное заведение):

---

---

### Рекомендации к заполнению диагностических карт

В диагностические карты по образовательным областям включены разделы «Самооценка» (*заполняется педагогом на основе самоанализа*), «Экспертная оценка» (*в качестве эксперта может выступить старший воспитатель, методист, заместитель заведующего по УВР*).

Оценка осуществляется по пятибалльной шкале:

5 баллов – проявляется в деятельности педагога постоянно;

4 балла – проявляется часто;

3 балла – проявляется иногда;

2 балла – проявляется редко;

0 баллов – не проявляется.

Подсчитывается средний балл и вписывается в соответствующую графу. Средние баллы суммируются по каждой образовательной области.

Составляется персонограмма.

Персонограмма определяет уровень компетенций педагога по пяти образовательным областям. На основе полученных данных педагог составляет индивидуальный образовательный маршрут на новый учебный год, осуществляется планирование методической поддержки педагогов.

### Персонограмма педагога (*заполняется в баллах*)

Период реализации индивидуального образовательного маршрута (учебный год)/	Образовательные области				
	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
2017-2018					

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Направление образовательной деятельности	Профессиональные компетенции	Самооценка	Экспертная оценка	Средний балл
<p><i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i></p>	1. Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфера в процессе усвоения норм и ценностей общества			
	2. Умение наблюдать, анализировать и включаться в самостоятельную деятельность детей, обогащая их впечатления, выстраивая с ними продуктивные взаимоотношения, учитывая их индивидуальность, степень усвоения норм и ценностей общества			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства усвоения детьми норм и ценностей общества			
	4. Умение использовать: приемы развития психических процессов и личностных качеств детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для усвоения детьми норм и ценностей общества			
	5. Умение содействовать развитию социальных эмоций, нравственных чувств в том числе через анализ и обсуждение с детьми выполнения общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, побуждение к самостоятельному их выполнению			
	6. Умение учитывать опыт детей при организации процесса усвоения ими норм и ценностей общества, эффективно регулировать в разных видах деятельности проблемы, связанные с нарушениями детьми общепринятых норм			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе			
<p><i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i></p>	1. Умение учитывать в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер			
	2. Умение наблюдать, анализировать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослыми и детьми, оценивать уровень развития общения, включаться в самостоятельную деятельность детей, обогащая их впечатления, выстраивая с ними продуктивные взаимоотношения с целью развития общения			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства развития общения ребенка со взрослыми и детьми			
	4. Умение использовать: приемы развития личностных качеств детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово в процессе развития общения ребенка со взрослыми и детьми			
	5. Умение развивать социальные эмоции, высшие чувства в том числе через анализ детьми ситуации общения и выбора средств общения с учетом коммуникативной ситуации			
	6. Умение использовать приемы, направленные на побуждение ребенка опираться на свой опыт в процессе развития его общения со взрослыми и детьми, обучение предупреждению и разрешению конфликтов, конструктивному поведению в конфликтной ситуации, преодолению застенчивости, замкнутости, агрессивности			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме развития общения ребенка со взрослыми и детьми			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития общения ребенка со взрослыми и детьми			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития общения ребенка со взрослыми и детьми			
<p><i>Становление самостоятельности, целенаправленности и</i></p>	1. Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфера в процессе становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			

<i>саморегуляции собственных действий</i>	2. Умение наблюдать, анализировать индивидуальные особенности самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей, включаться в самостоятельную деятельность детей, выстраивая с ними продуктивные взаимоотношения с целью становления данных качеств			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			
	4. Умение использовать: приемы развития личностных качеств детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово в процессе становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			
	5. Умение содействовать развитию социальных эмоций, нравственных чувств в том числе через анализ и обсуждение с детьми выполнения общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, побуждение к самостоятельному их выполнению			
	6. Умение в разных видах детской деятельности побуждать детей к проявлениям самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, их анализу и оценке			
	7. Умение использовать: приемы, направленные на обучение поведению в ситуации неудачи, способности опираться на свой опыт появления препятствий, на развитие адаптивного поведения, преодоление у детей неуверенности, пассивности, тревожности,			
	8. Умения сотрудничать с родителями по проблеме становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			
	9. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			
	10. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий			
	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, и мотивационной сферы в процессе развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания		
2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью развития у детей данных качеств				
3. Умение планировать методы, приемы и средства развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками				
4. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками				
5. Умение стимулировать у детей стремление взаимодействовать, анализировать и оценивать собственные действия, использовать приемы, направленные на преодоление эгоистичности, «эмоциональной бедности», капризности, упрямства, обучения взаимопомощи в разных видах детской деятельности.				
6. Умение использовать опыт ребенка в процессе развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками				
7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками				
8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками				

	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками			
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</i>	1. Умение учитывать в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации их возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, гендерные различия, особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с детьми с целью формирования данных качеств			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации			
	4. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации			
	5. Умение вызывать у детей стремление к проявлению сформированности данных качеств, к анализу и оценке детьми собственных действий при их проявлении; умение использовать приемы, направленные на обучение проявлениям уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, на преодоление у детей дезадаптации, эгоистических проявлений			
	6. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации			
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, гендерные различия детей в процессе формирования у них позитивных установок к различным видам труда и творчества			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности у детей данных качеств, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования <del>положительных установок и различных видов труда и творчества</del>			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования у детей позитивных установок к различным			
	4. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.			
	5. Умение вызывать у детей позитивное отношение к различным видам труда и творчества, способность анализировать и оценивать его; умение использовать приемы, направленные на обучение детей взаимоуважению, умению действовать сообща в различных видах детской деятельности, на преодоление у детей пассивности, лени, страха нового.			
	6. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей позитивных			

	установок к различным видам труда и творчества			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой)</i>	1.. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, гендерные различия, особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования данных качеств			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			
	4. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			
	5. Умение стимулировать у детей стремление избегать опасности, к безопасному поведению, к анализу и оценке детьми собственных действий по критерию их безопасности; умение использовать приемы, направленные на обучение поведению в опасных ситуациях, на преодоление у детей рискованности, необдуманности поступков			
	6. Умение использовать опыт ребенка в процессе формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе			

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<i>Направление образовательной деятельности</i>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<i>Самооценка</i>	<i>Эксперт оценка</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, гендерные различия, особенности их эмоциональной, социальной, мотивационной сфер в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.			
	2. Умение анализировать и оценивать индивидуальные особенности развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с			
	3. Умение планировать приемы и средства развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово, в процессе развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации			
	5. Умение использовать повседневное общение с детьми с целью стимуляции, развития их интересов, любознательности познавательных чувств и мотивации			
	6. Умение использовать опыт детей, приемы для преодоления у детей познавательной пассивности, страха нового в процессе развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации			

	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации			
<i>Формирование познавательных действий, становление сознания</i>	1. Умение учитывать опыт, возрастные потребности и возможности, склонности и интересы, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе формирования познавательных действий, становления сознания			
	2. Умение наблюдать познавательно-исследовательскую деятельность детей, анализировать ее, оценивать индивидуальные особенности формирования их познавательных действий, становления сознания, включаться в познавательно-исследовательскую деятельность детей, обогащая их впечатления, устанавливая позитивные взаимоотношения с ними			
	3. Умение планировать приемы и средства формирования познавательных действий, становления сознания детей			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества, использовать проблемные, игровые ситуации, художественное слово для формирования познавательных действий, становления сознания детей			
	5. Умение побуждать детей к проявлению познавательной активности, самостоятельности, к анализу и обсуждению собственной познавательно-исследовательской деятельности в процессе формирования их познавательных действий, становления сознания			
	6. Умение регулировать взаимоотношения детей в познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивать профилактику конфликтов и содействовать их конструктивному разрешению			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме формирования познавательных действий, становления сознания детей			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования познавательных действий, становления сознания детей			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду формирования познавательных действий, становления сознания детей			
<i>Развитие воображения и творческой активности</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, гендерные различия, склонности и интересы, опыт детей, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе развития воображения и творческой активности детей			
	2. Умение наблюдать самостоятельную познавательно-исследовательскую, творческую деятельность детей, анализировать ее, оценивать ее индивидуальные особенности, включаться в эти деятельности детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними, обогащая впечатления детей с целью развития их воображения и творческой активности, стимулировать познавательные и эстетические чувства			
	3. Умение планировать приемы и средства развития воображения и творческой активности детей			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово, в процессе развития воображения и творческой активности детей			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской, творческой деятельности, к анализу и обсуждению собственной деятельности в данном процессе			
	6. Умение регулировать взаимоотношения детей в познавательно-исследовательской и творческой деятельности, обеспечивать профилактику конфликтов и содействовать их конструктивному разрешению			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития воображения и творческой активности			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития воображения и творческой активности детей			

	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития процессе развития воображения и творческой активности детей			
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, гендерные различия, склонности и интересы, опыт детей, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности у детей первичных представлений о себе, других людях, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования этих представлений			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования первичных представлений детей о себе, других людях			
	4. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы и личностные качества детей, проблемные и игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования первичных представлений детей о себе, других людях			
	5. Умение использовать приемы, направленные на анализ и оценку детьми собственных представлений о себе, других людях, стремление к получению знаний о себе, других людях, проявлению этих представлений			
	6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование у детей положительного самоотношения, на преодоление у детей неуверенности, застенчивости, замкнутости в процессе формирования первичных представлений о себе, других людях			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования первичных представлений у детей о себе, других людях			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования первичных представлений детей о себе, других людях			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования первичных представлений у детей о себе, других людях			
<i>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, гендерные различия, склонности и интересы, опыт детей, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе формирования у них первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности первичных представлений детей об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях данных объектов, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования первичных представлений о данных объектах			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях подобных объектов			
	4. Умение использовать приемы, развивающие личностные качества, проблемные и игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			
	5. Умение стимулировать у детей стремление получать знания об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, стремление к проявлению первичных представлений о них, к анализу и оценке детьми собственных первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			
	6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование познавательных, эстетических, нравственных чувств, на преодоление у детей познавательной пассивности, страха нового в процессе формирования у них первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования первичных представлений детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования первичных представлений у детей об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях			

<i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, гендерные различия, склонности и интересы, опыт детей, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе формирования у них первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, умение включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования этих представлений			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования первичных представлений детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
	4. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы и личностные качества детей, проблемные и игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
	5. Умение стимулировать у детей стремление получать знания о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, стремление к проявлению этих представлений, анализу и оценке собственных представлений			
	6. Умение использовать приемы, направленные на стимулирование социальных эмоций у детей, на преодоление у детей познавательной пассивности, страха нового			
	7. Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира			
<i>Формирование первичных представлений об особенностях природы</i>	1. Умение учитывать в процессе формирования у детей первичных представлений об особенностях природы их возрастные потребности, возможности, гендерные различия, склонности и интересы, опыт детей, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер			
	2. Умение наблюдать и анализировать индивидуальные особенности сформированности первичных представлений детей об особенностях природы, включаться в детскую деятельность, устанавливать продуктивные отношения с целью формирования у детей данных представлений			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства формирования у детей первичных представлений об особенностях природы			
	4. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы, личностные качества, проблемные и игровые ситуации, художественное слово в процессе формирования первичных представлений у детей об особенностях природы			
	5. Умение стимулировать у детей стремление получать знания о природе, стремление к проявлению первичных представлений об её особенностях, к анализу и оценке детьми собственных представлений о ней			

6.. Умение использовать приемы, направленные на преодоление у детей познавательной пассивности, страха нового			
7.Умение сотрудничать с родителями по проблеме формирования у детей первичных представлений об особенностях природы			
8.Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей первичных представлений об особенностях природы			
9.Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей первичных представлений об особенностях природы			

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<i>Направление образовательной деятельности</i>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<i>Самооценка</i>	<i>Эксперт. оценка</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства, мира природы</i>	1.Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы , опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфера в процессе развития речевого творчества, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства,			
	<b>2.Умение наблюдать самостоятельную деятельность, анализировать и оценивать индивидуальные особенности развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства, мира природы, включаться в самостоятельную деятельность детей, обогащать их впечатления ,устанавливать позитивные и продуктивные взаимоотношения с ними с целью развития данных качеств</b>			
	3.Умение планировать методы, приемы и средства развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства, мира природы,			
	4.Умение использовать: приемы развития психических процессов и личностных качеств детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, стимулирования их познавательных и эстетических чувств			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, стимулировать их познавательные и эстетические чувства, способность анализировать и обсуждать свои впечатления с точки			
	6.Умение создавать условия для развития детских интересов к миру искусства и природы,			
	7.Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	8.Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	9.Умение создавать предметно-развивающую среду для становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
<i>Формирование элементарных представлений о видах искусства</i>	1.Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы , опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфера в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства			
	2.Умение наблюдать самостоятельную деятельность, анализировать и оценивать индивидуальные особенности формирования у них элементарных представлений о видах искусства, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления , стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью формирования элементарных представлений о видах искусства			
	3.Умение планировать методы, приемы и средства формирования у детей элементарных представлений о видах искусства			
	4.Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для формирования элементарных представлений детей о видах искусства			
	5.Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе формирования			

	элементарных представлений о видах искусства, к анализу и обсуждению элементарных особенностей видов искусства			
	6. Умение создавать условия для стимулирования интереса детей к разным видам искусства			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме формирования у детей элементарных представлений о видах искусства			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей элементарных представлений о видах искусства			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования элементарных представлений о видах искусства			
<i>Становление эстетического отношения к окружающему миру</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы, опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы в процессе становления эстетического отношения к окружающему миру			
	2. Умение наблюдать самостоятельную деятельность, анализировать и оценивать индивидуальные особенности становления эстетического отношения детей к окружающему миру, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать познавательные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью становления эстетического отношения к окружающему миру			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности, к анализу и обсуждению собственных эстетических представлений			
	6. Умение создавать условия для развития стремления детей к выражению эстетического отношения к окружающему миру			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления эстетического отношения детей к окружающему миру			
	1. Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы, опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы в процессе развития восприятия музыки			
	2. Умение наблюдать музыкальную деятельность детей, анализировать и оценивать их индивидуальные особенности восприятия музыки, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними, стимулировать их познавательные, нравственные и эстетические чувства с целью развития восприятия музыки			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства развития у детей восприятия музыки			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для развития восприятия музыки детьми			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности, в процессе развития восприятия музыки, к анализу и обсуждению собственных впечатлений при восприятии музыкальных произведений			
	6. Умение создавать условия для стимулирования интереса детей к восприятию музыки			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития восприятия музыки детьми			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития восприятия музыки детьми			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития восприятия музыки детьми			

<i>Восприятие художественной литературы, фольклора</i>	1. Умение учитывать в процессе развития у детей восприятия художественной литературы, фольклора возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы , опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы			
	2. Умение анализировать и оценивать индивидуальные особенности восприятия детьми художественной литературы, фольклора, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления ,устанавливать позитивные взаимоотношения с ними, стимулировать их познавательные, нравственные и эстетические чувства с целью развития восприятия художественной литературы, фольклора			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства развития восприятия детьми художественной литературы, фольклора			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для развития восприятия детьми художественной литературы, фольклора			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе развития восприятия художественной литературы, фольклора, к анализу и обсуждению произведений			
	6. Умение создавать условия для воспроизведения детьми произведений художественной литературы, фольклора			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития у детей восприятия художественной литературы, фольклора			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития у детей восприятия художественной литературы, фольклора			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития у детей восприятия художественной литературы, фольклора			
<i>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы , опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы в процессе стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений			
	2. Умение наблюдать слушание детьми художественных произведений, анализировать и оценивать их индивидуальные особенности сопереживания персонажам художественных произведений, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления ,развивать познавательные, нравственные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства стимулирования сопереживания детей персонажам художественных произведений			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей ,проблемные, игровые ситуации, художественное слово для стимулирования сопереживания детей персонажам			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности, в процессе стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений, к анализу и обсуждению художественных произведений с точки зрения эмоциональных аспектов их содержания			
	6. Умение создавать условия для развития стремления детей к содействию персонажам художественных произведений			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме стимулирования сопереживания детьми персонажам художественных произведений			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме стимулирования сопереживания детьми персонажам художественных произведений			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для стимулирования сопереживания детей персонажам художественных произведений			
<i>Реализация самостоятельной</i>	1. Умение учитывать в процессе организации самостоятельной творческой деятельности детей возрастные потребности и возможности детей, склонности и интересы , опыт детей, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы			

<i>творческой деятельности</i>	2. Умение наблюдать самостоятельную творческую деятельность детей, анализировать и оценивать их индивидуальные особенности, включаться в деятельности детей, устанавливать позитивные взаимоотношения, обогащать их впечатления стимулировать их познавательные, нравственные и эстетические чувства с целью реализации ими самостоятельной творческой деятельности			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации самостоятельной творческой деятельности детей			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации самостоятельной творческой деятельности детей			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе реализации их самостоятельной творческой деятельности, к анализу и обсуждению продуктов собственной творческой деятельности			
	6. Умение создавать условия для развития интереса детей к самостоятельной творческой деятельности			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме реализации детьми самостоятельной творческой деятельности			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме реализации детьми самостоятельной творческой деятельности			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для реализации детьми самостоятельной творческой деятельности			

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление образовательной деятельности	Профессиональные компетенции	Самооценка	Экспертная оценка	Средний балл
<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, опыт, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей в процессе освоения речи как средства общения и культуры			
	2. Умение наблюдать речевую активность детей, анализировать индивидуальные особенности использования ими речи как средства общения и культуры, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью освоения ими речи как средства общения и культуры			
	3. Умение планировать приемы и средства освоения детьми речи как средства общения и культуры			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей проблемные игровые ситуации художественное слово для освоения детьми речи как средства общения и культуры			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе использования речевого общения, к анализу и обсуждению речи как средства общения и культуры			
	6. Умение вызывать у детей стремление к речевому общению, создавать условия для повышения их речевой активности			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме освоения детьми речи как средства общения и культуры			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме освоения детьми речи как средства общения и культуры			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для освоения детьми речи как средства общения и культуры			
<i>Обогащение активного словаря</i>	1. Умение учитывать в процессе обогащения активного словаря возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, опыт, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей			

	2. Умение наблюдать самостоятельную речевую активность детей, анализировать индивидуальные особенности их активного словаря, включаться в деятельность детей, пополнять их впечатления, стимулировать познавательные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью обогащения			
	3. Умение планировать приемы и средства обогащения активного словаря			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей ,проблемные, игровые ситуации, художественное слово для обогащения активного словаря детей			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в обогащении своего активного словаря, к анализу и обсуждению употребляемой лексики			
	6. Умение создавать условия для переноса лексики из пассивного в активный словарь			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме обогащения активного словаря детей			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме обогащения активного словаря детей			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для обогащения активного словаря детей			
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	1. Умение учитывать в процессе развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей возрастные потребности, возможности, склонности и интересы , опыт , гендерные различия, воображение и творческую активность, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей			
	2. Умение наблюдать самостоятельную речевую активность детей, анализировать ее, оценивать индивидуальные особенности развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать их познавательные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
	3. Умение планировать приемы и средства развития у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества ,проблемные, игровые ситуации, художественное слово для развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, к анализу и обсуждению качества(правильности) собственной речи			
	6. Умение создавать условия для создания детьми собственного речевого продукта в соответствии с нормами родного языка			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей			
<i>Развитие речевого творчества</i>	1. Умение учитывать в процессе развития речевого творчества детей возрастные потребности, возможности, склонности и интересы , опыт , гендерные различия, воображение и творческую активность, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей			
	2. Умение наблюдать самостоятельное речевое творчество детей, анализировать и оценивать индивидуальные особенности речевого творчества, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать их познавательные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью развития речевого творчества			
	3. Умение планировать приемы и средства развития речевого творчества детей			

	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества ,проблемные, игровые ситуации, художественное слово для развития речевого творчества детей			
	5.Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе развития речевого творчества,к анализу и обсуждению собственной речи с точки зрения проявления творчества			
	6.Умение создавать условия для развития стремления детей к продуцированию выразительных высказываний			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития речевого творчества детей			
	8.Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития речевого творчества детей			
	9.Умение создавать предметно-развивающую среду для развития речевого творчества детей			
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности,склонности и интересы , опыт , гендерные различия, воображение и творческую активность,особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей в процессе развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
	2. Умение наблюдать самостоятельную речевую активность детей, анализировать и оценивать индивидуальные особенности звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать их познавательные и эстетические чувства,устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью развитие данных качеств в речи			
	3. Умение планировать приемы и средства развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха детей			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества ,проблемные, игровые ситуации, художественное слово для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха детей			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,к анализу и обсуждению собственной речи с точки зрения данных видов речи и фонематического слуха			
	6. Умение создавать условия для развития стремления детей к продуцированию выразительных высказываний			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха детей			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха детей			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха детей			
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	1. Умение учитывать в процессе знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы возрастные потребности, возможности,склонности и интересы , опыт , гендерные различия, воображение и творческую активность,особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей			
	2. Умение наблюдать самостоятельную речевую активность детей, анализировать и оценивать их индивидуальные особенности понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать их познавательные и эстетические чувства,устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью знакомства с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			
	3. Умение планировать приемы и средства знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			
	4. Умение использовать приемы, развивающие познавательные процессы, моральные, эстетические чувства и личностные качества ,проблемные, игровые ситуации, художественное слово для знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе знакомства с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух, к анализу и обсуждению текстов различных			

	жанров детской литературы			
	6. Умение создавать условия для развития у детей позиции читателя			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме знакомства с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы			
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	1. Умение учитывать в процессе формирования их звуковой аналитико-синтетической активности возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, опыт, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей			
	2. Умение анализировать и оценивать индивидуальные особенности звуковой аналитико-синтетической активности детей, обогащать их впечатления, стимулировать их познавательные и эстетические чувства, включаться в их познавательно-исследовательскую и творческую деятельность, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними			
	3. Умение планировать приемы и средства формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества, проблемные, игровые ситуации, художественное слово для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе формирования звуковой аналитико-синтетической активности, к анализу и обсуждению собственной звуковой аналитико-синтетической активности			
	6. Умение стимулировать у детей интерес к звуковой стороне слова			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования звуковой аналитико-синтетической активности детей			

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление образовательной деятельности	Профессиональные компетенции	Самооценка	Экспертная оценка	Средний балл
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, опыт, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы детей в процессе организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			
	2. Умение наблюдать за самостоятельной двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать ее индивидуальные особенности, координацию и гибкость, обогащать их впечатления организацией двигательной деятельности, стимулировать их познавательные и эстетические чувства, включаться в их познавательно-исследовательскую и творческую деятельность, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			

	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, к анализу и обсуждению своей двигательной деятельности, по развитию координации и гибкости			
	6. Умение создавать условия для развития интереса детей к двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			
	8 Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме реализации детьми самостоятельной творческой деятельности			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для организации двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость			
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы ,опыт , гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер ребенка в процессе приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений			
	2. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальный опыт, приобретенный в данной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений,включаться в двигательную деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию данных физических качеств			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации приобретения опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений,к анализу и обсуждению своего опыта, приобретенного в двигательной деятельности, способствующей развитию данных физических качеств			
	6.Умение создавать условия для развития интереса детей к самостоятельному приобретению опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений			
	9 Умение создавать предметно-развивающую среду для приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию			

	координации движений			
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы ,опыт , гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
	2. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать приобретение ими индивидуального опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, включаться в деятельность детей, обогащать их впечатления, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей физическому развитию моторики обеих рук			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации самостоятельного приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе приобретения индивидуального опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук,к анализу и обсуждению своего опыта, приобретенного в двигательной деятельности, способствующей развитию данных физических качеств			
	6. Умение создавать условия для развития интереса детей к приобретению опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду при организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук			
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы ,опыт , гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений			
	2. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальный опыт, приобретенный в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, обогащать их впечатления, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе организации приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, к анализу и обсуждению своего опыта, приобретенного при правильном выполнении основных движений			

	6. Умение создавать условия для приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для приобретения опыта детьми в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений			
<i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы ,опыт , гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами			
	2. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальный опыт, приобретенный в двигательной деятельности, связанной с овладением подвижными играми с правилами ,обогащать их впечатления, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации формирования начальных представлений детей о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами,к анализу и обсуждению своих представлений о них			
	6. Умение создавать условия для развития интереса детей к самостоятельному приобретению начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме формирования у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правилами			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме формирования у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правилами			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для формирования у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения ими подвижными играми с правилами			
<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы ,опыт , гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере			
	2. Умение наблюдать за двигательной деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальные особенности становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, обогащать их впечатления, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе организации становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,к анализу и обсуждению своего опыта в			

	двигательной сфере по становлению данных качеств			
	6. Умение создавать условия для развития интереса детей к целенаправленной двигательной деятельности			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления целенаправленности и саморегуляции детей в двигательной сфере			
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	1. Умение учитывать возрастные потребности, возможности, склонности и интересы, опыт, гендерные различия, особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сфер детей в процессе становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			
	2. Умение наблюдать за деятельностью детей, анализировать и оценивать индивидуальные особенности становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, обогащать их впечатления, стимулировать познавательные, нравственные и эстетические чувства детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами			
	3. Умение планировать методы, приемы и средства организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами			
	4. Умение использовать приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей , проблемные, игровые ситуации, художественное слово для организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами			
	5. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе организации становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, к анализу и обсуждению их			
	6. Умение создавать условия для развития интереса детей к ценностям здорового образа жизни, его элементарным нормам и правилам			
	7. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами			
	8. Умение организовывать взаимодействие с коллегами по проблеме становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами			
	9. Умение создавать предметно-развивающую среду для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами			